

令和4年度 シラバス

学校名	那覇工業高等学校	課程	全日制	学科	全科
科目	英語コミュニケーション I	単位	2	学年	1
使用教科書	(C I 701)All Aboard ! English Communication I (東京書籍)				
副教材	Work Book(東京書籍)				

科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図のなどを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

学期	学習項目	評価規準	領域					評価方法
			聞くこと	読むこと	「話すこと」 「やりとり」	「話すこと」 「発表」	書くこと	
	Lesson 1 Breakfast around the World	<知識・技能> 【知識】動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。【技能】世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、考えや好み、その理由を話して伝える技能を身につけている。また、過去にしたことについて動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につけている。	◎	◎	○	◎	○	・授業での取り組み・ワークシート・評価問題・パフォーマンス課題 ・パフォーマンス課題 ・授業での取り組み・ワークシート
<思考・判断・表現> 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合っている。		◎	◎	○	◎	○		
<主体的に学習に取り組む態度> 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。		◎	◎	○	◎	○		
		<知識・技能>	○	○	◎	○	◎	

Lesson 2 Australia's Cute Quokkas

[知識]進行形(be動詞+動詞のing形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。[技能]進行形(be動詞+動詞のing形)の理解のもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、好きな動物について、考えや好み、その理由などを話して伝え合う技能を身につけている。

<思考・判断・表現>

オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合っている。

<主体的に学習に取り組む態度>

オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

○	○	◎	○	◎

・授業での取り組み・ワークシート・評価問題・フォーマンズ課題
・パフォーマンス課題

Lesson 3 A Train Driver in Sanriku

<知識・技能>

[知識]助動詞can,willを用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]列車運転士の職業観の紹介やある場所へ行き方とそこでできること、自分ができること・出来ないことについて、助動詞can,willを用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。

<思考・判断・表現>

被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること・出来ないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。

<主体的に学習に取り組む態度>

被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること・出来ないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

○	○	◎	◎	○
○	○	◎	◎	○

・授業での取り組み・ワークシート・評価問題・フォーマンズ課題
・パフォーマンス課題

Lesson 4 A Miracle Mirror

<知識・技能>

[知識]to不定詞(to+動詞の原形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]ウユニ塩原でやりたいこと、行ってみたい場所ややりたいことについて、to不定詞(to+動詞の原形)を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。

<思考・判断・表現>

ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。

<主体的に学習に取り組む態度>

ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

◎	◎	○	○	◎
◎	◎	○	○	◎

・授業での取り組み・ワークシート・評価問題・フォーマンズ課題
・パフォーマンス課題

Lesson 5 Learning from the Sea

<知識・技能>

[知識]動名詞(動詞のing形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]将来の夢や先週末に楽しんだことについて、動名詞(動詞のing形)を用いて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。

<思考・判断・表現>

高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。

<主体的に学習に取り組む態度>

高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

◎	◎	○	◎	○
◎	◎	○	◎	○

・授業での取り組み・ワークシート・評価問題・フォーマンズ課題
・パフォーマンス課題

<知識・技能>

○	○	◎	○	◎
---	---	---	---	---

・授業での取り組み・ワークシート

2	Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period	<p>[知識]受け身(be動詞+過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]好きな絵の紹介とその理由について、受け身(be動詞+過去分詞)を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	○	○	◎	○	◎	<p>・授業での取り組み・ワークシート・評価問題・フォーマンズ課題</p> <p>・パフォーマンス課題</p>
		<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>			◎		◎	<p>・授業での取り組み・ワークシート</p>
2	Lesson 7 A Diary of Hope	<p><知識・技能></p> <p>[知識]比較表現(-er)(the-est)(as+原級+as)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。[技能]比較表現(-er)(the-est)(as+原級+as)の理解をもとに、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	○	○	◎	◎	○	<p>・授業での取り組み・ワークシート・評価問題・フォーマンズ課題</p> <p>・パフォーマンス課題</p>
		<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	◎	◎	○	<p>・授業での取り組み・ワークシート</p>
	Lesson 8 A Door to a New Life	<p><知識・技能></p> <p>[知識]現在完了形(have[has]+過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。[技能]現在完了形(have[has]+過去分詞)の理解をもとに、ロボットカフェについて学んだり、ロボットに関して自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている。</p>	◎	◎	○	○	◎	<p>・授業での取り組み・ワークシート・評価問題・フォーマンズ課題</p> <p>・パフォーマンス課題</p>
		<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。</p>	◎	◎	○	○	◎	<p>・授業での取り組み・ワークシート</p>
3	Lesson 9 Fighting Plastic Pollution	<p><知識・技能></p> <p>[知識]「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について調べた事柄を整理・理解している。[技能]「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、自分たちに出来ることを伝え合う技能を身につけている。</p> <p><思考・判断・表現></p> <p>プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちに出来ることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	◎	◎	◎	○	○	<p>・授業での取り組み・ワークシート・評価問題・フォーマンズ課題</p> <p>・パフォーマンス課題</p>
		<p><主体的に学習に取り組む態度></p> <p>プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちに出来ることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	◎	◎	◎			<p>・授業での取り組み・ワークシート</p>
		<知識・技能>	◎	◎	○	◎	◎	

Lesson 10
Pigs from across
the Sea

<p>[知識]関係代名詞who,whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を、整理・理解している。[技能]関係代名詞who,whichの理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>						<p>・授業での取り組み・ワークシート・評価問題・フォーメーション課題</p>
<p><思考・判断・表現> 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して、書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会のためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	◎	◎	○	◎	◎	<p>・パフォーマンス課題</p>
<p><主体的に学習に取り組む態度> 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して、書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会のためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	◎	◎		◎	◎	<p>・授業での取り組み・ワークシート</p>

沖縄県立那覇工業高等学校
2023(令和5)年度「コミュニケーション英語Ⅱ」シラバス

科目	コミュニケーション英語Ⅱ	単位	2	学年	2	対象学科	全学科
使用教科書	「All Aboard! English Communication II」(CⅡ701)			副教材等	「All Aboard! English Communication II ワークブック」(東京書籍)		

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。
---------	--

2. 学習指導計画及び評価方法など

学年	単元タイトル (題材)	学習のねらい	考查範囲	評価の観点のポイント		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2 学 年	Pre-Lesson My Plans for This Year 今年やってみたいこと	<p>[題材内容] 新学期にあたり、今年の計画について考え、クラスメートと対話したり、インタビューしたりする。</p> <p>[言語活動] 今年やってみたいことについて、英語で述べることができる。</p>	第1学期中間考查	<p>[知識]to不定詞や助動詞 will などを用いられた文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]今年やってみたいことなどを、to不定詞や助動詞 will などを用いて、相手に伝える技能を身につけている。</p>	今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。	今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。
	Lesson 1 A Colorful Island ブラーノ島	<p>[題材内容] イタリアのブラーノ島への旅行を報告する SNSを通して、その島の特色について学習する。</p> <p>[言語材料] 関係代名詞: what</p> <p>[言語活動] 海外で行ってみたい場所について、英語で述べることができる。</p>		<p>[知識]関係代名詞 what を用いた文の形・意味を理解している。また、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>[技能]関係代名詞 what の理解をもとに、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。	海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
	Let's Listen 1 ホテルにチェックイン	<p>[言語活動] ホテルにチェックインする場面における対話を聞き、対話の概要やよく使われる表現を理解し、質問に答える。</p>		<p>[知識]ホテルにチェックインするときに使われる文の形・意味を理解している。</p> <p>[技能]ホテルにチェックインするときに使われる文を聞いて、宿泊人数や滞在日数などの要点を整理して伝えることができる技能を身につけている。</p>	ホテルにチェックインする状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理することができる。	ホテルにチェックインする状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。
	Communication 1	<p>[言語活動]</p>		<p>[知識]病院で診察を受けるにあたり、症状</p>	病院で診察を受ける	病院で診察を受ける状

病院で診察	病院で診察を受ける場面においてよく使われる表現を用いて、英語で対話をする。		や気分を説明する仕方を理解している。 [技能]病院で診察を受けるにあたり、症状や気分を説明できる技能を身につけている。	状況で、必要な情報を伝えたり聞き取ったりして、相手が理解しやすいように説明している。	況で、必要な情報を伝えたり聞き取ったりして、相手が理解しやすいように説明しようとしている。
Lesson 2 With the Beatles サムのリクエスト	[題材内容] 曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。 [言語材料] 比較表現：more, the most [言語活動] 世代を超えて人気のある人物について、英語で述べるができる。	第1学期期末 考查	[知識]比較表現〈more〉〈the most〉を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]比較表現〈more〉〈the most〉の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
Word Box 1 Feelings and Emotions	[題材内容] 感覚や感情を表す単語や表現を学習する。 [言語活動] 感覚や感情を表す単語や表現を用いて、英文を作成する。		[知識]感覚や感情を表す単語や表現を用いた文の形・意味を理解している。 [技能]感覚や感情を表す単語や表現を用いて、自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて、書いて伝える技能を身につけている。	感覚や感情を表す単語や表現を用いて、自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて、的確に書いて伝えている。	感覚や感情を表す単語や表現を用いて、自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて、的確に書いて伝えようとしている。
Lesson 3 Wild Men ワイルドマンの世界	[題材内容] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。 [言語材料] it の用法 [言語活動] 身近な行事について、英語で紹介することができる。	第2学期 中間 考查	[知識] it を用いた文〈It is ... (for →) to ~〉〈It is ... that ~〉の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] it を用いた文〈It is ... (for →) to ~〉〈It is ... that ~〉の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
文法のまとめ 1	[言語材料] 関係代名詞／比較表現／it の用法		[知識]「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いて、相手とコミュニケーションができる技能を身につけている。	「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いて、相手とコミュニケーションができています。	「関係代名詞」「比較表現」「it の用法」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしています。
Lesson 4 Little Hero ハチドリのみずく	[題材内容] 世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 [言語材料] 間接疑問文 [言語活動]	第2学期 期末 考查	[知識]間接疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]間接疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由

	自分の好きな物語を英語で紹介することができる。			めるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。	などを話したり書いてやりして伝え合おうとしている。
Let's Listen 2 世界自然遺産	[言語活動] 日本にある世界自然遺産についての話を聞き、概要を理解して、その地域を選び、ヒントになった英語を書く。		[知識]ある地域の特徴や位置を説明する文の形・意味を理解している。 [技能]ある地域の特徴や位置を説明する文を聞いて、それらの要素を正しく判断できる技能を身につけている。	ある地域の特徴や位置についての説明を聞く状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理することができる。	ある地域の特徴や位置についての説明を聞く状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。
Extra Target 1 ずっと…し続けています	[言語材料] 現在完了進行形：〈have+been+動詞の-ing形〉 [言語活動] 「ずっと…し続けています」という文を考えて言う。		[知識]現在完了進行形〈have+been+動詞の-ing形〉を用いた文の形・意味を理解している。 [技能]「ずっと…し続けています」という文を、「現在完了進行形」を用いて、的確に伝える技能を身につけている。	「ずっと…し続けています」という文を、「現在完了進行形」を用いて、的確に伝えている。	「ずっと…し続けています」という文を、「現在完了進行形」を用いて、的確に伝えようとしている。
Word Box 2 A Day in English : Part 1	[題材内容] 平日の生活でよく使われる語句や表現を学習する。 [言語活動] 登校する日の出来事について、英語で表現して発表する。		[知識]平日の生活でよく使われる語句や表現を用いた文の形・意味を理解している。 [技能]自分が何時ころに何をするかについて、平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書き、それを発表する技能を身につけている。	自分が何時ころに何をするかについて、平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書き、適切な発表を行っている。	自分が何時ころに何をするかについて、平日の生活でよく使われる語句や表現を用いて書き、適切な発表を行おうとしている。
Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語	[題材内容] 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。 [言語材料] to 不定詞を含む表現 [言語活動] 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。	学 年 末 考 査	[知識] to 不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] to 不定詞を含む表現の理解をもとに、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。	歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
Word Box 3 The Body and Clothes	[題材内容] 身体の各部分や衣服・アクセサリなどを表す語句を学習する。 [言語活動] 身体の各部分や衣服・アクセサリなどを表す語句を用いて、ふだん着ているものについて英語で対話する。		[知識]服装についての対話でよく使われる語句や表現を用いた文の形・意味を理解している。 [技能]平日や週末の自分の好きな服装について、衣服やアクセサリなどを表す語句を用いて、対話する技能を身につけている。	平日や週末の自分の好きな服装について、衣服やアクセサリなどを表す語句を用いて、的確な対話をしている。	平日や週末の自分の好きな服装について、衣服やアクセサリなどを表す語句を用いて、的確な対話しようとしている。

<p>Reading 1 <i>Mujina</i></p>	<p>[題材内容] 江戸時代を舞台にした怪談を読み、情景や登場人物の心情を読み取る。 [言語活動] 情景や登場人物の心情を想像しながら、怪談を題材にした物語を暗唱する。</p>	<p>[知識]英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容を理解している。 [技能]英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれた <i>Mujina</i> を、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えている。</p>	<p>英語で書かれた <i>Mujina</i> の内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれた <i>Mujina</i> を、情景や登場人物の心情が、聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。</p>
<p>文法のまとめ 2</p>	<p>[言語材料] 間接疑問文/to 不定詞を含む表現/動詞の形と「時」の関係</p>	<p>[知識]「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。</p>	<p>「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いて、相手とコミュニケーションができてきている。</p>	<p>「間接疑問文」「to 不定詞を含む表現」「動詞の形と『時』の関係」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしている。</p>

【課題・提出物など】

- ◎今年やってみたいことについての対話 (Pre-Lesson)
- ◎海外で行ってみたい場所についての発表 (Lesson 1)
- ◎病院で診察を受けるときの医者と患者の対話 (Communication 1)
- ◎世代を超えて人気のある人物についての発表 (Lesson 2)
- ◎自分がどんなときにどんな感情になるのかについて書かれた英文の発表 (Word Box 1)
- ◎身近な行事や祭りについての発表 (Lesson 3)
- ◎好きな物語の紹介文の発表 (Lesson 4)
- ◎「ずっと…し続けています」という文の発表 (Extra Target 1)
- ◎準拠ワークブック (各 Lesson の Let's Practice!)
- ◎学校に行く日の朝起きてから夜寝るまでの出来事についての発表 (Word Box 2)
- ◎日本の伝統文化を紹介する文の発表 (Lesson 5)
- ◎ふだん着ているものについての対話 (Word Box 3)
- ◎怪談を題材にした物語(Mujina)の暗唱 (Reading 1)

【評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動への取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
- ②本文の要約 (各 Lesson の Summary) の音読や Pair Talk, Fun Talk!あるいは Activity の各 Step への取り組みを教員または生徒同士が評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)
評価項目: 取り組みの熱心さ, 声の大きさ, 発音の正確さなど
- ③本文の内容について読んだり, 聞いたりしたことを理解しているかを筆記テストする。(知識・技能, 主体的に学習に取り組む態度)
中間・期末考査/評価問題/補充文法問題/10分間テストなど
- ④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているかを筆記テストする。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度) 「今年やってみたいこと」(Pre-Lesson) / 『子供のころなりたかったもの』について伝える」(Lesson 1) / 「2つ以上のものを比べて説明する」(Lesson 2) / 「ある行動に対する意見や感想を述べる」(Lesson 3) / 「間接的に自分の疑問を伝える」(Lesson 4) / 「人にしてもらいたいことについて伝える」(Lesson 5)
Activity ワークシートなど
- ⑤上記課題の内容や提出状況 (知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

沖縄県立那覇工業高等学校
2023(令和5)年度 「コミュニケーション英語Ⅱ」 シラバス

科目	コミュニケーション英語Ⅱ	単位	2	学年	3	対象学科	全学科
使用教科書	(コ I350) Viva! English Communication II (第一学習社)			副教材等	同教科書準拠 WORKBOOK(第一学習社)		

学習の到達目標	<p>英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を伸ばす。</p> <p>具体的言語活動は次の通り。</p> <p>ア. 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>イ. 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p> <p>ウ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。</p> <p>エ. 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。</p>
---------	---

評価の観点			
a. コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	b. 外国語表現の能力	c. 外国語理解の能力	d. 言語や文化についての 知識・理解
コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	外国語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えている。	外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解している。	外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。

期	月	種	学習項目	学習内容	a	b	c	d	評価の方法
1 学 期	4 ・ 5 月	1 学 期 中 間 考 査	Lesson 6 Looking for New Energy	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 革新的なエネルギーの発生方法を読み取らせる。 ・ 地球のエネルギー問題について考えさせる。 ・ エネルギーの発生方法について、調べたことを発表させる。 <p><文型・文法事項></p> <p>関係代名詞を理解し、文を作ることができる。</p>	○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業での取り組み ・ 課題などの提出状況 ・ 評価問題
			For Reading 3	<p><。ねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ つなぎの語句に注意した読み方を学習する。 ・ 英文を読み取り、情報を整理してタスクに対応する。 			○		<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業での取り組み ・ 課題などの提出状況
			For Communication 2	<p><ねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「依頼する・聞き直す」表現を学習する。 ・ 英文を聞き取り、情報を整理して質問に答える。 ・ 場面に合った内容を考えながら、英語で適切に表現する。 <p><言語の働き></p> <p>「依頼する・聞き直す」表現を理解し、文を作ることができる。</p> <p><言語の使用場面></p> <p>「道案内」の場面をふまえた表現を使ってコミュニケーション活動ができる。</p>	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業での取り組み ・ 課題などの提出状況
	6 ・ 7 月	1 学 期 末 テ ス ト	Lesson 7 Taylor's Reading Corners	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ALT のテイラー・アンダーソンさんの人生について読み取らせる。 ・ テイラーさんがのこした文庫の意義について自ら考えさせる。 ・ 災害地のボランティア活動について調べて発表させる。 <p><文型・文法事項></p> <p>関係副詞を理解し、文を作ることができる。</p>	○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業での取り組み ・ 課題などの提出状況 ・ 評価問題

学年	月	科目	学習項目	学習内容	a	b	c	d	評価の方法
			1 学期評価方法	<p><評価の対象></p> <p>①中間考査及び期末考査の成績, ②Lesson 6～7 の評価問題の成績, ③授業への取り組みの様子, ④課題の提出状況と解答内容, ⑤授業時間内に行うコミュニケーション・テストの実施状況。</p> <p>評価の方法の観点別分類は別紙「評価の観点」に記載。</p>					
2 学 期	9 ・ 10 月	2 学 期 中 間 考 査	Lesson 8 The World's Poorest President	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ウルグアイのムヒカ大統領の来歴と考え方について読み取らせる。 ・自分たちが日常消費している資源について自ら考えさせる。 ・資源保護のために自分たちに何ができるかについて発表させる。 <p><文型・文法事項></p> <p>分詞/分詞構文を理解し, 文を作ることができる。</p>	○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題
			Lesson 9 Shitamachi Bobsleigh Project	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・下町ボブスレープロジェクトについて読み取らせる。 ・世界に通用する町工場の技術について自ら考えさせる。 ・日本のものづくりについて発表させる。 <p><文型・文法事項></p> <p>知覚動詞・使役動詞を理解し, 文を作ることができる。</p>	○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題
	11 ・ 12 月	2 学 期 期 末 考 査	For Communication 3	<p><ねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「希望する・願望する」表現を学習する。 ・英文を聞き取り, 情報を整理して質問に答える。 ・場面に合った内容を考えながら, 英語で適切に表現する。 <p><言語の働き></p> <p>「希望する・願望する」表現を理解し, 文を作ることができる。</p> <p><言語の使用場面></p> <p>「買い物」の場面をふまえた表現を使ってコミュニケーション活動ができる。</p>	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・授業での取り組み ・課題などの提出状況
			第2学期の評価方法	<p><評価の対象></p> <p>①中間考査及び期末考査の成績, ②Lesson 5～8 の評価問題の成績, ③授業への取り組みの様子, ④課題の提出状況と解答内容, ⑤授業時間内に行うコミュニケーション・テストの実施状況。</p> <p>評価の方法の観点別分類は別紙「評価の観点」に記載。</p>					
3 学 期	1 ・ 2 月	学 年 末 考 査	Lesson 10 LION IN THE WIND	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・柴田紘一郎医師の活動と, 氏をモデルにした曲について読み取らせる。 ・海外でのボランティア活動について自ら考えさせる。 ・日本人の海外での医療活動について発表させる。 <p><文型・文法事項></p> <p>仮定法を理解し, 文を作ることができる。</p>	○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題
			Reading Shin-chan's Tricycle	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・物語『伸ちゃんのさんりんしゃ』を読み取らせる。 ・平和について自ら考えさせる。 ・世界平和, 核廃絶について発表させる。 	○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題
			Further Reading Alice's Adventure in Wonderland	<p><題材内容とねらい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・文学作品『不思議の国のアリス』を読み取らせる。 ・文学作品特有の英語表現について自ら考えさせる。 ・『不思議の国のアリス』の, 教科書に掲載されていないエピソードを発表させる。 	○		○	○	<ul style="list-style-type: none"> ・授業での取り組み ・課題などの提出状況 ・評価問題
	第3学期の評価方法	<p>①コミュニケーションへの関心・意欲・態度, ②外国語表現の能力, ③外国語理解の能力, ④言語や文化についての知識・理解の4つの観点から表した各学期の成績から総合的に判断して, 年間の評価とする。</p>							

